

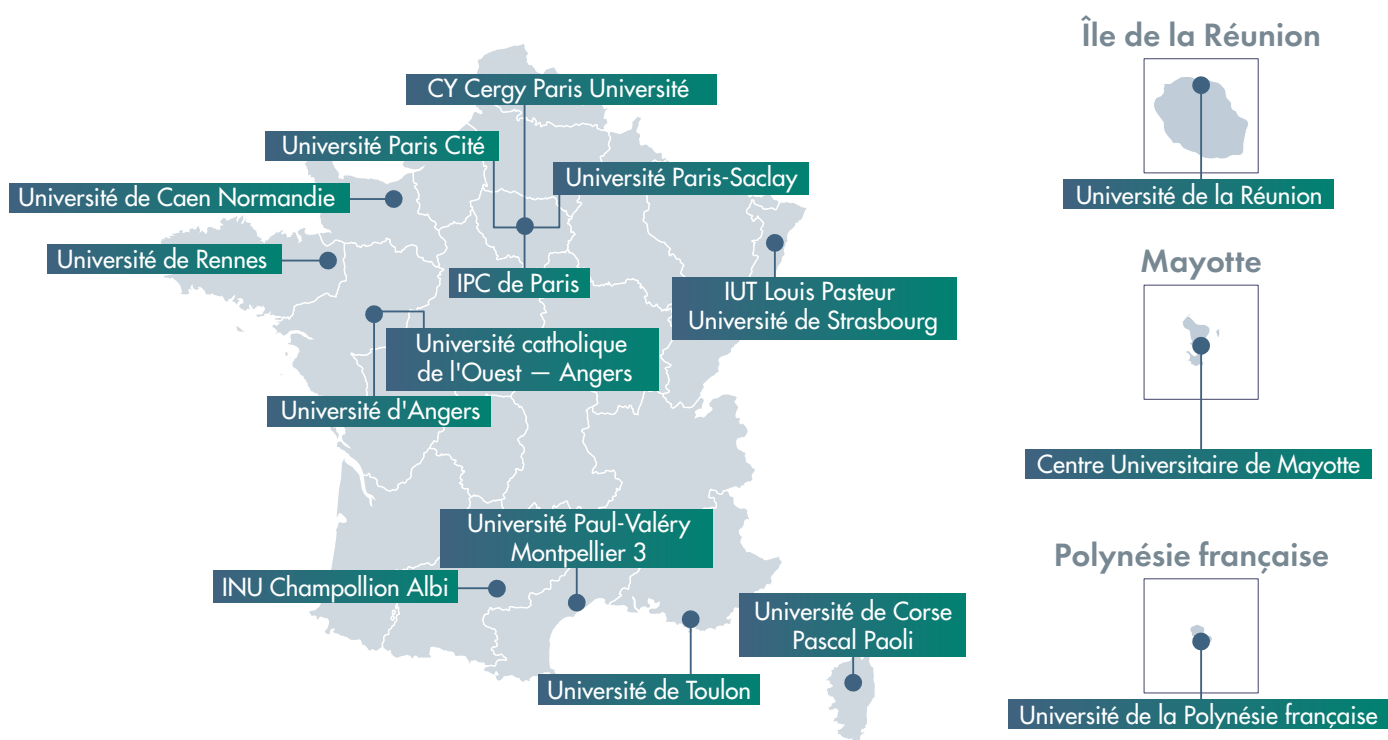
BILAN DES JOURNÉES NATIONALES DU RÉSEAU PaRéO

Ces journées nationales ont rassemblé **27 professionnels** issus de **16 universités** françaises du territoire métropolitain et Outre-mer.

La deuxième édition des Journées nationales du Réseau PaRéO - Passeport pour Réussir et s'Orienter, a été organisée les 15 et 16 juin 2023, dans les locaux de la Labschool PAREO - Plateforme d'Accompagnement, de Recherche en Réussite Éducative et Orientation à Université Paris Cité.

Les membres du réseau PaRéO ont participé à cinq ateliers thématiques de réflexion et de partage de pratiques. Ainsi, diverses questions ont été abordées telles que la mutualisation des ressources, la démarche éducative d'orientation, les financements de la formation PaRéO ainsi que l'accompagnement des étudiants.

UNIVERSITÉS PRÉSENTES POUR LES JOURNÉES NATIONALES DU RÉSEAU PaRéO



Grâce au travail collaboratif mené entre les acteurs de terrain à travers des ateliers thématiques, différentes propositions ont émergé pour contribuer à la réflexion sur la réussite étudiante et, tout particulièrement, sur la question de la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur.

En complément du bilan présenté sur ces deux journées, deux actions phares seront mises en place pour la prochaine année universitaire :

1 UN SÉMINAIRE LE LUNDI 4 ET MARDI 5 DÉCEMBRE 2023

Ces deux journées s'articuleront autour d'un séminaire de travail entre les membres du réseau PaRéO et d'une journée, ouverte aux membres de la communauté éducative, sous la forme de conférences et d'ateliers destinés à faire connaître le programme PaRéO. Cette journée ouverte à la communauté éducative permettra également de partager les différentes trajectoires des alumni PaRéO par le biais de différents témoignages étudiants.

2 LA CRÉATION D'UNE ASSOCIATION : R-PaRéO

Pour consolider la démarche de réseau engagée, les membres du réseau ont décidé de créer une association « R-PaRéO » destiné à créer une véritable communauté d'échanges de pratiques et à porter dans le débat public les enjeux liés aux transitions scolaires.

ATELIER

MUTUALISATION DES RESSOURCES

Équipe :

- **Thierry Berthomieu**,
Université de La Réunion,
- **Marie-Emmanuelle Briquet**
Université de Caen,
- **Léa Colombani**
Université de Toulon,
- **Céline Enguehard**
Université de Rennes,
- **Stéphanie Remacle**
Université d'Angers.

CONTEXTE

Depuis la mise en place du réseau des D.U. PaRéO, les membres présentent, partagent et échangent autour de leurs préoccupations et sur les solutions envisagées sur différents aspects (gestion financière, gestion des ressources humaines, mode d'organisation, outils et méthodes d'enseignements les mieux adaptés à notre public ...).

OBJECTIFS

Cet atelier s'inscrivait dans une continuité logique et consistait à mettre en place des processus plus formalisés de mutualisation des ressources pédagogiques et un renforcement de la dynamique de réseau déjà engagée (visio-conférences mensuelles, rencontres annuelles et échanges informels).

DÉCISIONS ET ACTIONS À METTRE EN PLACE

1

Mise en place d'un espace numérique partagé regroupant toutes les ressources avec une organisation thématique.

2

Rédaction d'un document type de présentation pour chaque ressource permettant d'identifier l'auteur, les objectifs, les préconisations d'utilisations, les restrictions de diffusion et d'application et des remarques évolutives.

3

Rédaction d'une charte de diffusion des ressources permettant de sécuriser la diffusion et en même temps d'en assurer la propriété intellectuelle.

ATELIER

OUTILS PEDAGOGIQUES D'ORIENTATION

Équipe :

- **Valérie Cancellieri**
Université de Corse,
- **Marie-France Dauphin**
Université de Rennes,
- **Jasmine Dijoux**
Université de la Réunion,
- **Brunella Ferraris**
Université Paris Cité,
- **Charlotte Lenoir**
UCO Angers,
- **Sylvie Taerea**
Université de Polynésie française.

CONTEXTE

Les modules d'aide à l'orientation des D.U. PaRéO s'inspirent de la démarche éducative issue de l'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP). Lors de notre première session de travail, Sylvie Darré, éditrice, spécialisée dans ce domaine en France, nous a partagé son expertise et ses ressources pour accompagner nos étudiants. Par la suite, le groupe a pu échanger sur le contenu des séances, les outils utilisés dans les différentes universités (carnet de bord, classeur, portfolio, présentation, etc.)

OBJECTIFS

Cet atelier a permis de faire un état des lieux des démarches existantes et d'explorer de nouveaux types d'outils pédagogiques à mettre en place dans nos D.U. PaRéO respectifs.

DÉCISIONS ET ACTIONS À METTRE EN PLACE

1

Mise en place d'une formation "socle ADVP" à destination des professionnel.le.s prenant en charge les modules orientation.

2

Échanger et travailler à une bibliographie reprenant les bases théoriques communes et partagées par le réseau.

3

Création de groupes de réflexions et d'analyses sur les situations rencontrées par nos étudiant.e.s (type : échange de pratiques).

4

Création d'une fiche personnalisable "analyse de pratiques" à remplir par chaque D.U. PaRéo afin d'avoir une vision d'ensemble exhaustive de tous les outils utilisés.

SYNTHÈSE DES GROUPES DE TRAVAIL

ATELIER

LEVIERS FINANCIERS ET RELATIONS AVEC LES TUTELLES

Équipe :

- **Marie Delannoy**
Université Cergy Paris,
- **Amandine Di Lena**
Université de la Réunion,
- **Valérie Guillaume**
Université de Rennes,
- **Naïma Marengo**
INU Champollion Albi,
- **Marion Petipré**
Université Paris Cité,
- **Julien Vidal**
Université Montpellier 3.

CONTEXTE

Parmi nos préoccupations et difficultés quotidiennes, la question du financement des programmes PaRéO a très fortement mobilisé l'ensemble des équipes engagées sur le terrain durant cette année universitaire. Dès lors, la suppression transformée en diminution a été très mal vécue par l'ensemble des acteurs et les informations dont nous disposons à ce jour sont floues et ne rassurent pas les équipes.

OBJECTIFS

Identifier et mieux cerner le pilotage financier du dispositif PaRéO de nos tutelles afin de mettre fin à l'instabilité qui fragilise nos équipes et empêche leur stabilité. En premier lieu, la coordinatrice pédagogique, rouage essentiel de la réussite des dispositifs. Mise en place d'une auto-évaluation pour justifier la demande de moyens et son soclage.

DÉCISIONS ET ACTIONS À METTRE EN PLACE

1

Identification à l'échelle nationale puis locale, des responsables de la gestion financière de dotations des D.U. PaRéO et stabilisation des circuits de notifications pour une meilleure visibilité des dotations.

2

Identification et recueil d'indicateurs spécifiques à chaque établissement sur le coût étudiant pour objectiver le montant nécessaire.

3

Partage des synthèses budgétaires de nos D.U. PaRéO de chaque établissement pour l'année 2023-2034 (en cours de réalisation).

4

Réalisation d'un bilan national du devenir des étudiants.

5

Nécessité d'une pérennisation des financements avec soclage justifié par cette auto-évaluation interne.

Au-delà des aspects financiers, la problématique majeure de nos dispositifs concerne l'absence de reconnaissance et de valorisation de l'année PaRéO pour l'étudiant sur Parcoursup. Dès lors, cette situation impacte fortement à la fois l'attractivité des D.U. PaRéO comme choix de formation par les bacheliers réorientés et limite les possibilités de poursuites d'études des étudiants PaRéO. Dans cette optique, il s'agit de travailler à faire des propositions au ministère pour faire reconnaître dans notre système éducatif le droit effectif à une seconde chance avec un examen individuel obligatoire en lien avec la poursuite d'étude.

ATELIER

ENCADREMENT DU PROGRAMME PaRéO

Équipe :

- **Lucie Bonnefoy**
Université catholique de l'Ouest,
- **Emilie Goncalves-Rosa**
Université Paris Saclay,
- **Zélie Hachet**
Université Montpellier 3,
- **Marion Lopez**
Université Paris Cité,
- **Romane Riou**
Université de Rennes,
- **Edanur Sogut**
Université d'Angers,
- **Richard Trembley**
Université Montpellier 3.

CONTEXTE

Le constat partagé par l'ensemble des participants et des membres du réseau est celui d'une grande diversité de postes dédiés à l'encadrement du D.U. PaRéO au sein des universités dû à plusieurs facteurs : l'hétérogénéité des structures porteuses, le nombre d'étudiants par promotion, la diversité des profils recrutés ainsi que des fonctions associées insuffisamment précisées. La principale problématique mise en exergue est celle de l'absence de rattachement à un emploi type existant et à une branche d'activité professionnelle ce qui engendre une précarité des équipes qui ne peuvent prétendre à des concours ou à une pérennisation de leur poste.

OBJECTIF

Il nous a paru pertinent d'amorcer une réflexion sur la clarification des missions et des compétences des coordinateurs du dispositif PaRéO, dans l'optique de donner plus de cohérence et un cadre de référence à l'encadrement du dispositif.

DÉCISIONS ET ACTIONS À METTRE EN PLACE

1

Création d'une fiche de poste type du coordinateur PaRéO avec 5 missions clés identifiées et déclinées en activités et tâches à effectuer (piloter le D.U. PaRéO, animer le dispositif de formation, accompagner les étudiants dans la construction et la réussite de leur projet d'orientation, assurer la promotion de la formation, développer et maintenir des partenariats).

2

Nécessité d'intégrer ce poste au sein de la branche d'activité professionnelle — Formation continue, orientation et insertion professionnelle (BAP J).

3

Identification d'une structure minimum nécessaire au bon fonctionnement d'un D.U. PaRéO avec notamment comme socle commun deux postes : un coordinateur pédagogique et un secrétaire administratif.

ATELIER

SUIVI DE L'ENGAGEMENT DES ETUDIANTS

Équipe :

- **Lucie Bonnefoy**
Université catholique de l'Ouest,
- **Emilie Goncalves-Rosa**
Université Paris Saclay,
- **Zélie Hachet**
Université Montpellier 3,
- **Elodie Marnot**
Université Paris Cité,
- **Romane Riou**
Université de Rennes,
- **Edanur Sogut**
Université d'Angers,
- **Richard Trembley**
Université Montpellier 3.

CONTEXTE

La spécificité du public accueilli au sein du dispositif PaRéO associée à l'absence de reconnaissance et de valorisation de l'année PaRéO sur Parcoursup génèrent des problématiques communes à l'ensemble de tous les D.U. Cette situation a pour effet notamment une baisse d'engagement au cours de l'année de formation susceptible de se traduire par un absentéisme croissant.

OBJECTIF

Malgré le manque de visibilité et de reconnaissance attribué à l'année PaRéO, il est essentiel de tenter de limiter l'absentéisme des étudiants et favoriser l'engagement et la motivation de tous.

DÉCISIONS ET ACTIONS À METTRE EN PLACE

1 Favoriser l'intégration et le sentiment d'appartenance des étudiants (via la réunion de rentrée, des projets culturels, pluridisciplinaires, des ambassadeurs D.U., tutorat...).

2 Reconnaissance du dispositif et du droit à la deuxième chance en faisant de PaRéO une formation entrante sur Parcoursup.

3 Nécessité de la validation d'ECTS capitalisables pour valoriser la formation.

4 Valoriser le recrutement par des entretiens de motivation dans la procédure Parcoursup pour vérifier la motivation des candidats et favoriser la prise de conscience de l'engagement demandé sur l'année.