

LabSchool
PAREO

Enquête sur les trajectoires des Alumni PaRéO

► Passeport pour Réussir et s'Orienter

Introduction



Historique

Le DU PaRéO – Passeport pour Réussir et s'Orienter est une formation d'un an validée par un diplôme universitaire.

Le DU a été créé en 2015 à l'Université Paris Descartes sous l'impulsion de la présidence et en particulier de la vice-présidente CFVU Marie-Hélène Jeanneret-Crettez avec Marion Petipré, conceptrice et directrice du programme, dans le cadre des projets IDEX de l'Université Sorbonne Paris Cité (USPC).

Le dispositif naît de l'ambition de lutter contre le décrochage en première année de Licence et de favoriser la réussite à l'université.

Démarche

Les candidats au programme PaRéO choisissent d'intégrer le programme lorsqu'il sont confrontés à une problématique d'indécision vocationnelle.

En effet, les difficultés liées au choix vocationnel apparaissent dans différentes études comme un facteur de risque de décrochage et une source d'anxiété pour nombre de jeunes (Bernard, 2021 ; Carsley et al., 2017 ; Guay et al., 2006).

Accompagner un jeune confronté à une problématique d'indécision vocationnelle nécessite la mise en place d'une démarche pédagogique spécifique lui permettant d'expérimenter, de cheminer et de faire un choix.

C'est pourquoi le programme PaRéO repose sur une approche systémique de l'accompagnement à la réussite.

Chaque activité pédagogique est conçue de manière à soutenir le cheminement de l'étudiant non seulement d'un point de vue de son orientation, mais également d'un point de vue de son autoréflexivité, de son autonomie, de sa capacité à collaborer avec ses pairs, de son ouverture au monde...

S'agissant d'une formation propédeutique aux études supérieures, cette année à vocation à doter les étudiants des compétences-clés nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur et à les accompagner dans la construction de leur projet académique et professionnel.

Cette approche suggère de considérer la réussite de manière globale, et au-delà des murs de l'université, sans prescrire, ni présager du choix de l'étudiant.

Quelque soit la poursuite d'études envisagée (Licence, BUT, BTS, école spécialisée, filière professionnelle), l'objectif est que l'étudiant puisse persévérer et s'épanouir dans la filière qui lui convient.

Le postulat du DU PaRéO est que si chaque jeune trouve sa voie et réussit dans celle-ci, alors c'est l'ensemble de la société qui en bénéficie.

L'indécision vocationnelle

L'indécision vocationnelle se caractérise par les difficultés rencontrées par un individu à faire un choix vocationnel - choix de cours ou de formation (Dosnon, 1996 ; Forner, 2007)

De nombreux facteurs peuvent affecter la prise de décision vocationnelle : des facteurs psychologiques tels que l'estime de soi (Creed et al., 2005), les processus motivationnels (Guay et al., 2003) ou encore des facteurs liés au contexte familial ou socioéconomique (Forner, 2007).

Démarche pédagogique

Le programme du DU PaRéO
se caractérise par la mise en œuvre
d'une démarche pédagogique s'articulant
autour de cinq axes ayant des objectifs spécifiques.





AXE 1

L'EXPÉRIENCE AU CŒUR DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OBJECTIF : ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT
À DEVENIR ACTEUR DE SON PROJET ET
DE SES APPRENTISSAGES À TRAVERS
L'EXPÉRIMENTATION.

Tout au long de l'année, l'étudiant est amené à vivre des expériences lui permettant de nourrir sa réflexion. L'objectif est qu'il adopte une posture active et apprenne à collaborer à travers des projets pédagogiques, l'expérimentation de nouvelles matières et de situations professionnelles.





AXE 2

APPRENDRE À MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX S'ORIENTER

**OBJECTIF : FAVORISER UN PROCESSUS
D'INTROSPECTION EN PERMETTANT
À L'ÉTUDIANT DE DÉVELOPPER
SA CAPACITÉ À S'ORIENTER.**

Le parcours d'aide à l'orientation s'appuie sur une démarche éducative d'orientation permettant à l'étudiant de développer son autoréflexivité et de découvrir ses valeurs, centres d'intérêts et aspirations à travers différentes activités pédagogiques.

Dans une démarche socio-constructiviste, le groupe-classe est force de proposition et source d'enrichissement. Les étudiants sont invités à mener des réflexions communes, à partager leurs expériences et à créer une dynamique collective autour de leurs recherches.





AXE 3

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EFFICACES

OBJECTIF : FAVORISER LES CAPACITÉS D'AUTOREGULATION DES ETUDIANTS.

Tout au long du parcours, l'étudiant développe sa capacité à « apprendre à apprendre ».

L'équipe pédagogique l'accompagne dans la planification de ses objectifs et de son autoévaluation afin d'identifier les axes de progression et la mise en place des actions nécessaires à la réussite de ses objectifs.

Les cours de méthodologie universitaire lui permettent de se préparer à l'environnement universitaire tout en apprenant à s'organiser et à gérer son temps. L'objectif recherché est la prise de recul de l'étudiant sur son propre apprentissage et sa progression dans une démarche métacognitive.





AXE 4

SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT

**OBJECTIF : CONTRIBUER AU
DÉVELOPPEMENT DE LA MOTIVATION
INTRINSÈQUE**

Certains étudiants éprouvent des difficultés à passer à l'action et à s'engager dans leurs apprentissages.

Pour accompagner les étudiants dans leur prise de décision et l'atteinte de leur objectifs, différentes activités pédagogiques sont proposées en plaçant l'étudiant en posture d'acteur.

L'objectif est de multiplier les occasions de prendre une part active dans leur projet afin de développer petit à petit leur autonomie et leur engagement.





AXE 5

S'OUVRIR AU MONDE ET AUX AUTRES

**OBJECTIF : OUVRIR LE CHAMP DES POSSIBLES
EN FAVORISANT LA CURIOSITÉ,
LA DÉCOUVERTE ET LA PRISE D'INITIATIVE**

À travers différents temps de rencontre, l'étudiant est amené à déconstruire ses idées reçues, aller à la rencontre de l'autre et à appréhender les problématiques actuelles du monde qui l'entoure.

Chaque semaine, une conférence thématique permet de donner la parole à des professionnels, associations ou établissements de formation et aux alumni PaRéO. Ces conférences permettent d'ouvrir le champ des possibles aux étudiants, de leur faire découvrir de nouveaux domaines et de les sensibiliser aux enjeux de société.

Pour les accompagner à développer leur culture générale, les étudiants sont amenés à suivre des parcours culturels à travers la ville de Paris, ses monuments et ses musées.



Témoignages d'Alumnis

Découvrez les témoignages de nos anciens élèves
et la diversité de leurs parcours de formations
après avoir suivi le D.U PaRéO





Aurélie

Poursuite d'études : Licence de Droit à Université de Paris

Après le bac, je me suis rendue compte que les sciences ce n'était pas fait pour moi. C'est l'ouverture et l'expérimentation de nouvelles matières qui m'ont permis de faire un choix vis-à-vis de mon orientation. J'ai eu un déclic en cours de droit, j'étais passionnée. D'un point de vue humain, l'année au D.U PaRéO m'a permis de gagner en maturité et de prendre confiance en moi. Les cours d'orientation m'ont prouvé que si j'étais capable d'avancer sur moi et d'apprendre à me connaître alors j'étais capable d'avancer dans mes études et de réussir.

Je me suis rendu compte que si je n'y arrivais pas avant c'était que ce n'était pas fait pour moi, et non pas que j'étais nulle. Dès lors que l'on fait quelque chose qui nous correspond, on trouve la motivation pour atteindre son objectif.



Lucas

Poursuite d'études : DUT Information Communication à l'IUT Rives de Seine - Université de Paris

Lors de cette année, j'ai changé d'attitude par rapport au lycée. Je suis beaucoup plus sérieux et rigoureux. Et je suis devenu beaucoup plus organisé. J'ai pu faire une introspection et réfléchir à ce qui me convenait, j'ai découvert de nouvelles matières que je n'avais jamais faites avant. Je me suis confronté au monde professionnel en recherchant des stages. J'ai pris confiance en moi.

Aujourd'hui, je suis moins stressé à l'idée de passer à l'oral car on a beaucoup travaillé l'expression orale pendant l'année au D.U PaRéO. Surtout je me suis beaucoup impliqué car j'avais conscience que c'était ma dernière chance. J'ai réalisé qu'une fois sorti du lycée il faut grandir et se mettre à travailler.



Ugo

Poursuite d'études : Prépa école d'ingénieur - Junia - École des hautes études d'ingénieur, Lille

À la fin de la terminale, j'étais un peu perdu et je ne savais vraiment pas quoi faire. Au début, j'avais peur d'accumuler une année de retard, mais j'ai pu balayer tous ces a priori au cours de l'année. J'ai tout de suite accroché à la pédagogie, surtout les cours d'orientation, les projets, et le travail sur l'aisance à l'oral. J'ai réussi à sortir de ma zone de confort et à travailler par moi-même pour obtenir les meilleurs résultats et trouver ce que je voulais vraiment faire. J'ai fait énormément de recherches sur mon orientation, j'ai rencontré des professionnels, j'ai participé à des événements. Cette année m'a apporté de l'ouverture d'esprit, de la curiosité et des rencontres très enrichissantes.

Après le DU, j'ai continué dans une formation où l'on nous pousse à être autonomes, et où le travail par projet est très présent. Au-delà des cours, ce qui est important pour moi c'est de garder cette idée d'être toujours actif dans ce que je fais. C'est la raison pour laquelle j'ai continué ensuite vers une formation en alternance dans une école d'ingénieur.

Que sont-ils devenus ?

Promo 2017-2018

Nombre d'étudiants : 68

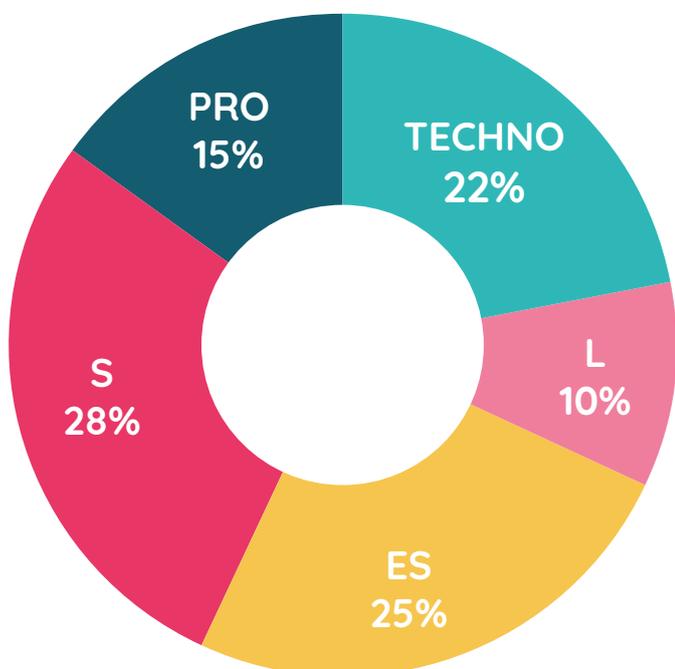




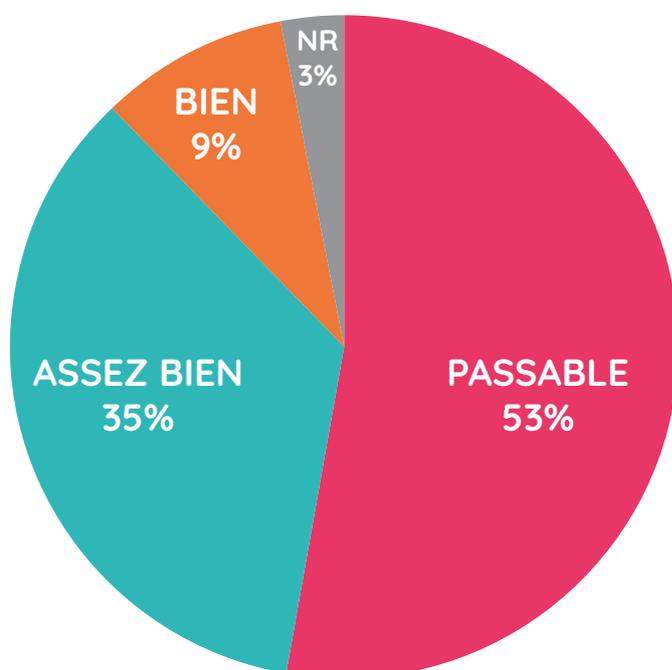
COMPOSITION DE LA PROMOTION

- Une majorité de bacs généraux
- Forte présence des bacs scientifiques
- Présence de quelques étudiants réorientés ayant validé un bac+2

72% DE TAUX DE RÉUSSITE AU DIPLÔME



TYPES DE BAC



TYPES DE MENTION

TRAJECTOIRES ALUMNI POST PARÉO (N+1)

Enquête menée en 2019 |

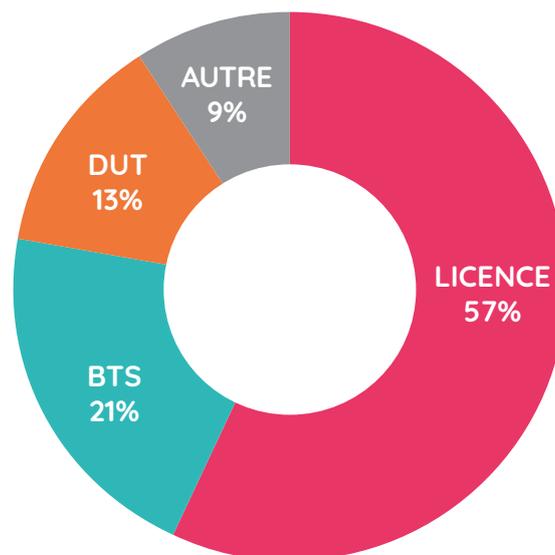
Méthode : envoi de mails personnalisés, prise de contact via LinkedIn |

Taux de réponse : 100% soit la totalité des 49 étudiants diplômés |



POURSUITES D'ÉTUDES À LA SORTIE DU D.U PARÉO

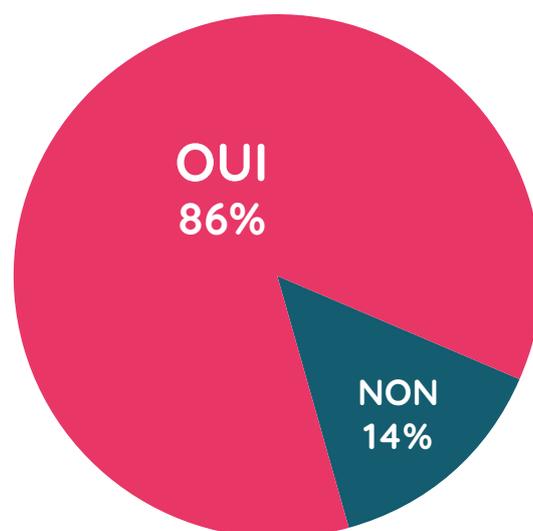
Tous les étudiants diplômés poursuivent leurs études l'année suivante, à l'exception d'une étudiante ayant fait le choix d'effectuer un service civique et d'un étudiant s'étant inséré professionnellement.



TAUX DE RÉUSSITE LORS DE L'ANNÉE N+1

Quelles poursuites les étudiants n'ayant pas validé leur année donnent-ils à leur parcours ?

- Redoublement de la première année de licence (3 étudiants) : ils affirment que la filière correspond à leur choix d'orientation et à leur projet professionnel, mais reconnaissent avoir eu des difficultés de niveau.
- Réorientation suite à un changement de projet et inscription dans une nouvelle formation (3 étudiants).



**VALIDATION
DE L'ANNÉE N+1**

TRAJECTOIRES DES ALUMNI DANS LE TEMPS (N+2 | N+3)

Enquête menée pendant l'année 2020 |

Méthode : envoi de mails personnalisés, prise de contact via LinkedIn |

Taux de réponse : 83% soit 41 étudiants parmi les 49 diplômés |

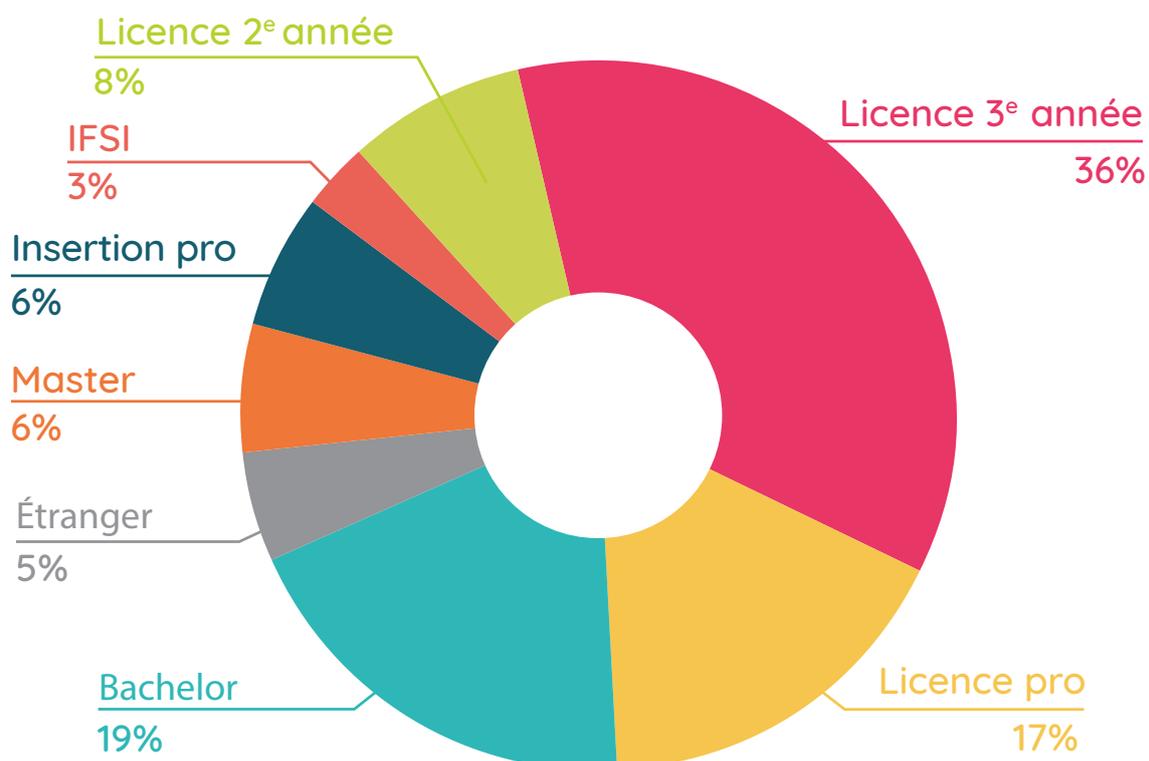


TAUX DE RÉUSSITE À BAC+2 POUR LES ÉTUDIANTS AYANT INTÉGRÉ UN BTS OU UN DUT

L'ensemble des étudiants ayant intégré un BTS ou un DUT, a validé son diplôme en deux ans et la quasi-totalité poursuit ses études en licence ou licence professionnelle à l'exception d'une étudiante, qui a choisi de s'insérer professionnellement à l'issue de son DUT.



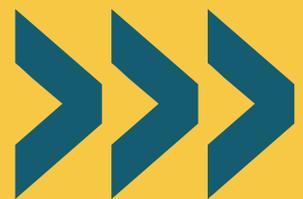
ÉVOLUTION DES TRAJECTOIRES À N+3



Que sont-ils devenus ?

Promo 2018-2019

Nombre d'étudiants : 300

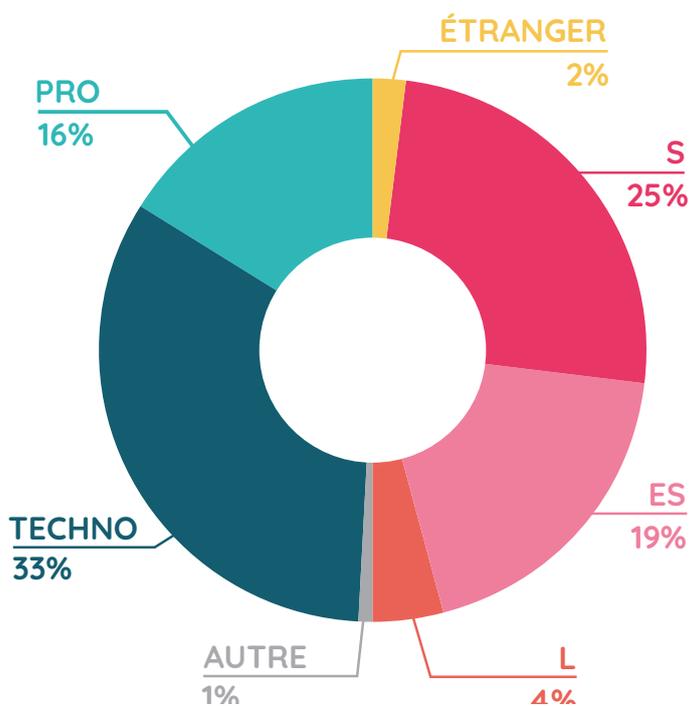




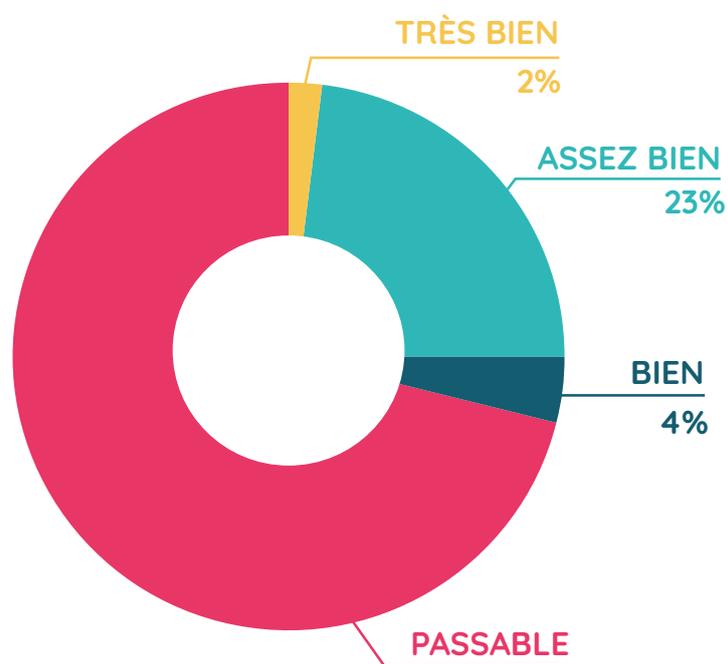
COMPOSITION DE LA PROMOTION

- Maintien de l'homogénéité des bacs malgré l'augmentation de l'effectif global
- Toujours une forte présence de bacs généraux
- Augmentation des bacs technologiques

56% DE TAUX DE RÉUSSITE AU DIPLÔME



TYPES DE BAC



TYPES DE MENTION

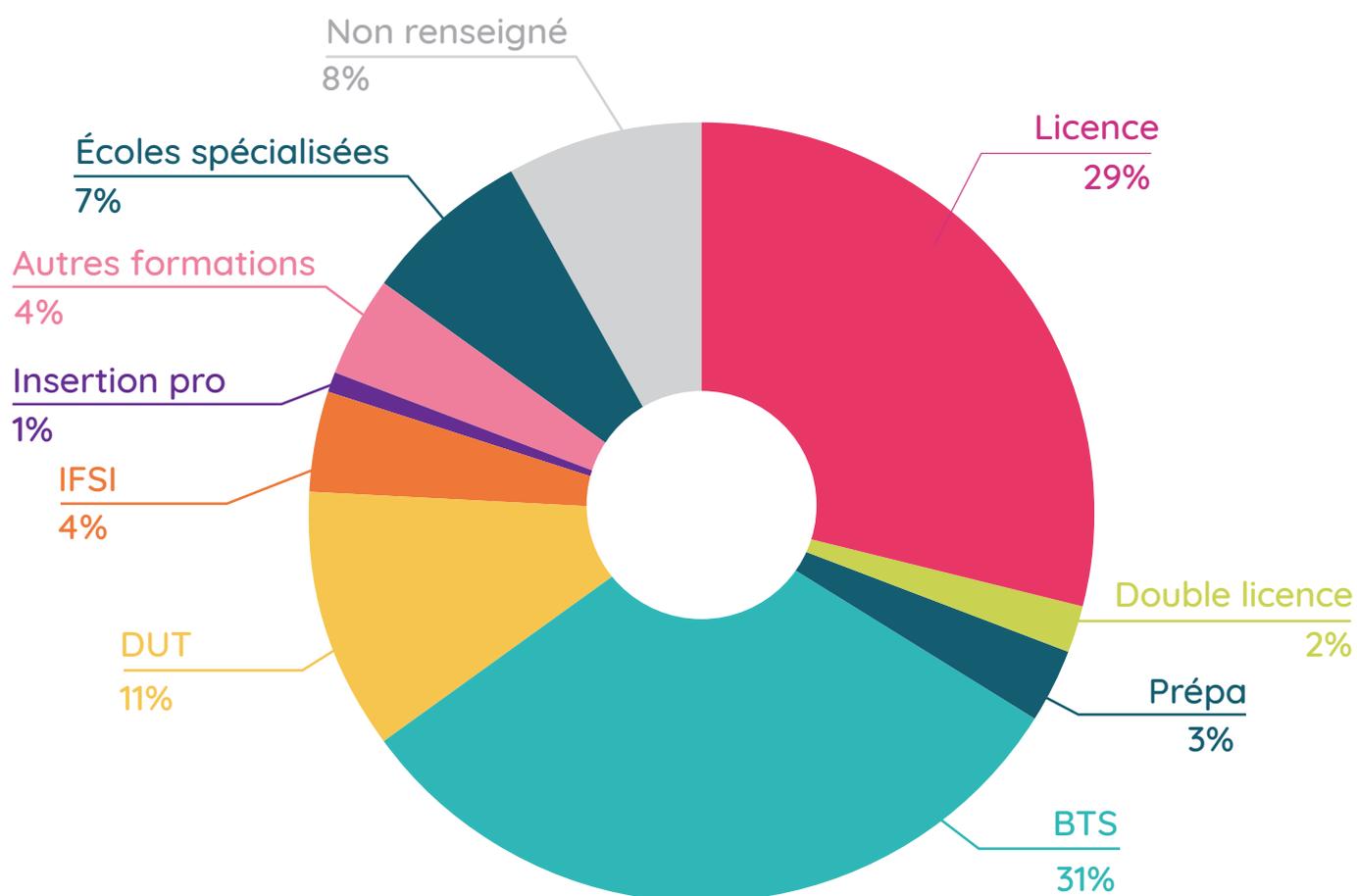
TRAJECTOIRES ALUMNI POST PARÉO (N+1)

Enquête menée en 2019 dans le cadre du suivi des vœux Parcoursup |

Méthode : envoi de mails personnalisés, prise de contact via LinkedIn |

Taux de réponse : 92% soit 155 étudiants sur les 168 diplômé |

POURSUITES D'ÉTUDES À LA SORTIE DU D.U PARÉO





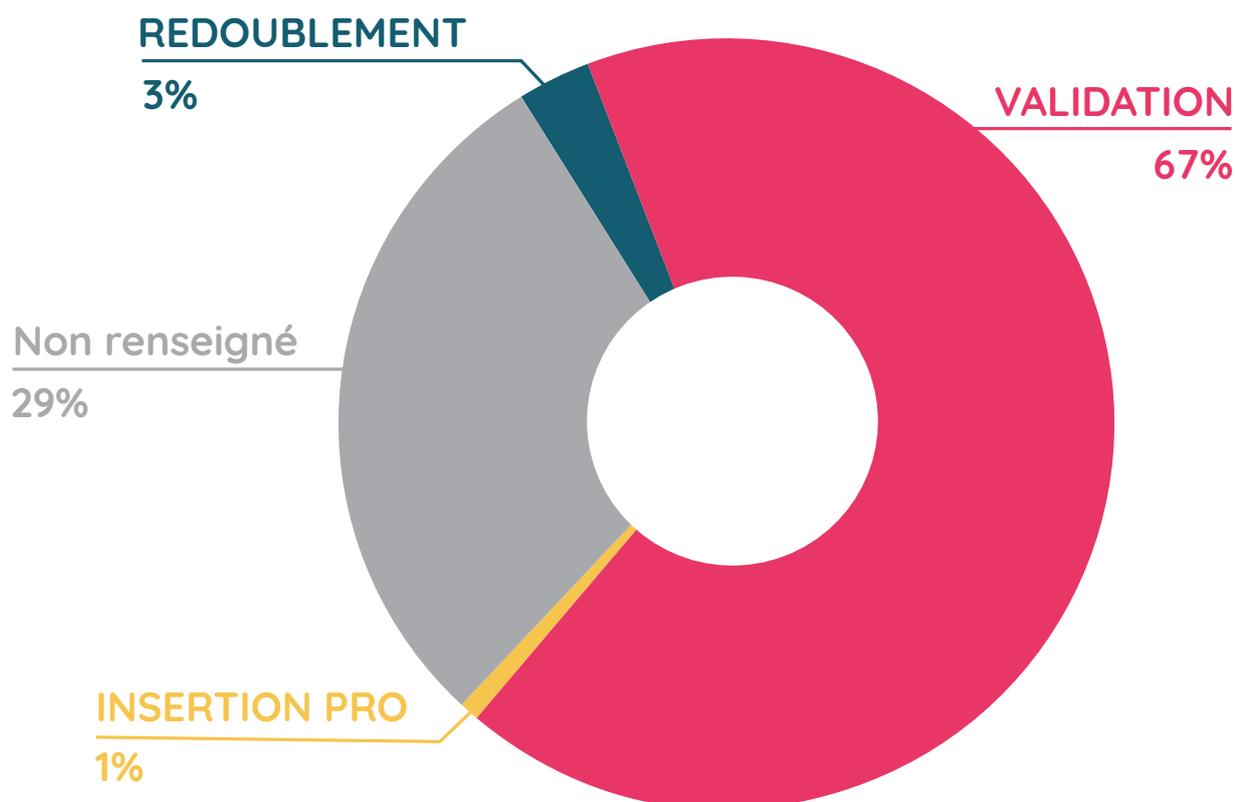
POURSUITES D'ÉTUDES À LA SORTIE DU D.U PARÉO

Enquête menée pendant le mois de décembre 2020 |

Méthode : envoi de mails personnalisés, prise de contact via LinkedIn |

Taux de réponse : 71% soit 119 étudiants sur les 168 diplômés |

Sur les 119 étudiants ayant répondu à l'enquête, 115 étudiants ont validé leur année et 4 étudiants ont redoublé leur première année de licence. Ils souhaitent tous poursuivre dans leur voie et consolider leur niveau académique.



Que sont-ils devenus ?

Promo 2019-2020

Nombre d'étudiants : 411

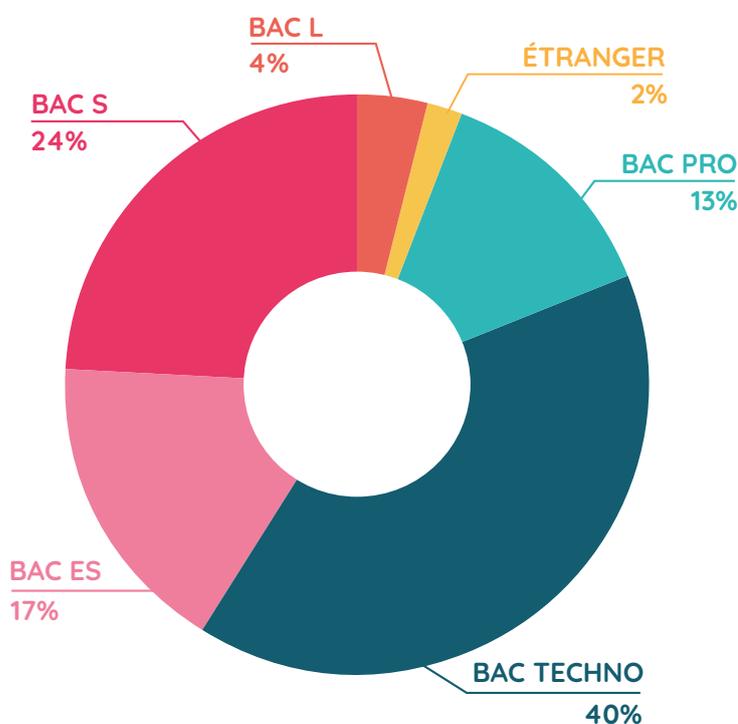




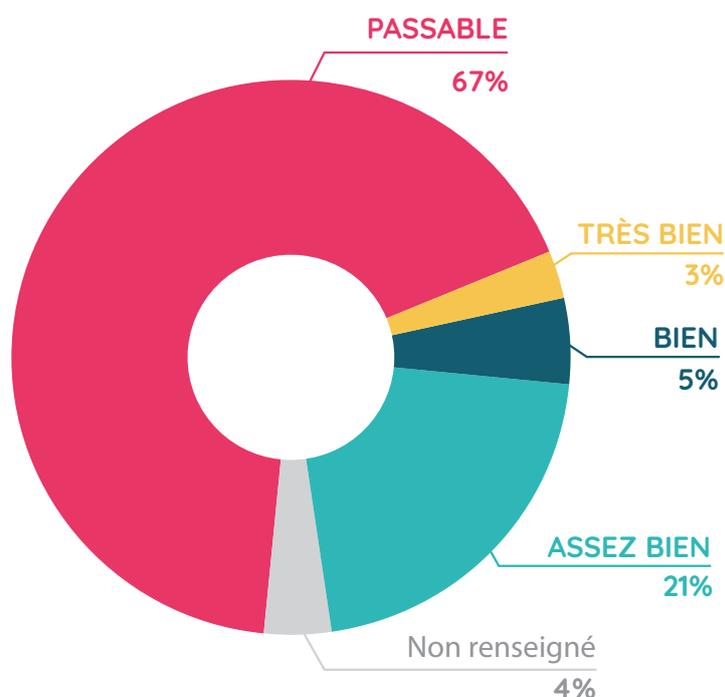
COMPOSITION DE LA PROMOTION

L'année 2019-2020 marque l'ouverture d'un parcours IFSI (accompagnement à l'entrée en soins infirmiers), composé de 90 étudiants. Ce parcours est ouvert en partenariat avec l'IFSI Paris Saint-Joseph, l'IFSI Diaconesses de Reuilly et l'IFSI de Nanterre. Les cours se déroulent dans les locaux des IFSI partenaires. Les conférences PaRéO et les ressources numériques sont mutualisées. L'augmentation du nombre d'étudiants titulaires d'un bac technologique est notamment liée à l'ouverture du parcours IFSI et à la forte présence des étudiants titulaires d'un bac ST2S parmi la promotion.

76% DE TAUX DE RÉUSSITE AU DIPLÔME



TYPES DE BAC



TYPES DE MENTION

TRAJECTOIRES ALUMNI POST PARÉO (N+1)

Sur 312 étudiants diplômés en 2019-2020, 261 ont répondu à l'enquête de suivi soit un taux de réponse de 84%.



POURSUITES D'ÉTUDES À LA SORTIE DU D.U PARÉO

